

**DOMĀT.  
DARĪT.  
ZINĀT.**

**Portfolio kā efektīvs rīks  
skolēnu izaugsmē**

Ilze Mazpane, Ogres 1. vidusskolas skolotāja, Skola2030 vecākā eksperte

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS  
ATTĪSTĪBAS  
PLĀNS 2020



**EIROPAS SAVIENĪBA**  
Eiropas Sociālais  
fonds

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ



Mācību portfolio ir skolēna darbu kolekcija, kas laika gaitā var tapt par labāko darbu izlasi, kas atspoguļo skolēna izaugsmi, prasmes, snieguma kvalitāti.

# Nodarbībā sasniedzamie rezultāti

- Izvērtēt dažādu portfolio veidu iespējas un ierobežojums
- Analizēt 2 portfolio piemērus
- Apzināt ieguvumus un izaicinājumus, skolēniem piedāvājot veidot portfolio
- Secināt, kādu portfolio varētu piedāvāt veidot saviem skolēniem un kā to vērtēt.

# Portfolio veidi

**Izaugsmes portfolio** – demonstrē skolēnu izaugsmi viņu mācīšanās procesā, tajā jābūt nozīmīgiem datiem un artefaktiem, refleksiju par to, ko skolēni ir paveikuši un ko no tā iemācījušies. Saukts arī par mācīšanās, formatīvo portfolio.

**Labāko darbu portfolio** – ietver skolēnu labākos darbus un, ja vēlas, refleksiju par to, kādēļ un ar ko tie ir labākie, kā arī – kā tie paveikti. Saukts arī par profesionālo jeb karjeras portfolio.

**Vērtēšanas portfolio** – vairāk formāls, mazāk skolēna centrēts. Dokumentē mācīšanos pret standartā vai māc. programmā sasniedzamajiem rezultātiem.

**Kombinācija no iepriekšējiem** – ietver 2 vai 3 iepriekšējos veidus. Iespējams sākt ar izaugsmes portfolio, tad atlasīt labākos darbus citā portfolio vai arī izaugsmes portfolio savāktos artefaktus izmantot vērtēšanas portfolio.

# PIEMĒRI

1.mēģinājums

*8 gadi*

2.mēģinājums

# Izaugsmes portfolio

- Latviešu valoda
- Reāla mape
- Vērtēšanas kritēriji

# Izaugsmes-vērtēšanas portfolio

- Kursā “Kultūra un māksla I”
- Digitāls
- Refleksija
- Snieguma līmeņu apraksts
- Prasmju sekotājs



# leguvumi

- Portfolio ir piemēroti skolēniem ar visdažādākajām mācīšanās vajadzībām
- Skolēniem ir iespēja palūkoties uz savu darbu no svaiga skatu punkta – kopskatā, redzēt “lielo bildi”
- Portfolio stiprina skolēnu pašvadītas mācīšanās prasmes – šava darba plānošanu, uzraudzīšanu, novērtēšanu un domāšanu par savu mācīšanos
- Tas skolēniem ļauj labāk iepazīt pašiem sevi – stiprināt savu identitāti un pašapziņu
- Portfolio ir iespēja sekot skolēna mācīšanās procesam un prasmēm, ne tikai rezultātam un zināšanām
- Skolēni var redzēt un izsekot skolotāja atgriezeniskajai saitei ilgākā laika posmā
- Kopumā skolēniem patīk pašiem veidot, noformēt savu darbu portfolio
- Visi darbi ir vienuviet un viegli pārskatāmi
- Viegli secināt, vai un kā skolēni virzās pretī mācībās sasniedzamajiem rezultātiem
- Arī vecākiem ir ērtāk redzēt savu bērnu mācīšanos un izaugsmi (ne tikai atzīmes, kas pašas par sevi neko neizsaka)

# Izaicinājumi

- Portfolio veidošana var aizņemt daudz laika
- Smalks un piepūli prasošs darbs – darbu skenēšana, vākšana, atlase, rūpīga refleksija
- Portfolio veidošana sākumā ir jāiemāca/jāiemācās soli pa solim
- Lietotājam draudzīgs noformējums (gan pašam skolēnam, gan skolotājam un vecākiem)
- Ja portfolio tiek pazaudēts, jāsāk viss no gala

# Skolotājs, plānojot skolēna portfolio struktūru

- Izlemj, kuru portfolio tipu skolēni veidos – izaugsmes, labāko darbu vai kombināciju no abiem iepriekšējiem
- Nosaka mācību priekšmetu/us, uz ko šis portfolio attieksies.
- Nosaka laika periodu, par kuru skolēni vāks pierādījumus par savu mācīšanos.
- Ievieš portfolio veidošanas vietu – fizisku mapi, vietni e-vidē.
- Izveido portfolio organizatorisko modeli – piemēram, hronoloģiski, pa tēmām, kategorijām vai specifiskiem kritērijiem. Portfolio sākumā vēlams ieviest satura rādītāju.
- Nosaka, kādas būs portfolio sastāvdaļas – darbi, refleksijas, klasesbiedru vērtējumi, skolotāja atgriezeniskā saite u.c.
- Nosaka, kurš un kā izvēlēsies, ko portfolio ievietot.
- Izplāno, kā komunicēs portfolio jēgu.
- Izplāno, kā soli pa solim mācīs portfolio veidošanu – demonstrē piemērus, iepazīstina ar kritērijiem u.c.

# Saruna grupās

- Vai un kā es redzu portfolio izmantošanu savā darbā (izaugsmes, labāko darbu, vērtēšanas vai kombinētais portfolio)?
- Kādi būtu mani lielākie ieguvumi un izaicinājumi, piedāvājot skolēniem veidot portfolio?

# Paldies!

Projekts Nr. 8.3.1.1/16/I/002 Kompetenču pieeja mācību saturā



NACIONĀLAIS  
ATTĪSTĪBAS  
PLĀNS 2020



**EIROPAS SAVIENĪBA**  
Eiropas Sociālais  
fonds

---

IEGULDĪJUMS TAVĀ NĀKOTNĒ